

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада №254
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МОУ Детского сада №254
Н.А. Манина
Приказ № 30 от 01.09.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной программы

«По дороге к Грамоте»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 5-8 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Федосеева М.А.

Волгоград
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Грамоте» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый и базовый уровни освоения элементарных знаний и навыков.

Дополнительная общеобразовательная программа «По дороге к Грамоте» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- ~ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- ~ Методическими рекомендациями по проектированию
- ~ дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242;
- ~ Положением об оказании платных образовательных услуг в
- ~ Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда утвержденными приказом от 02.09.2024 г. № 30.

Актуальность программы.

Актуальность программы «По дороге к Грамоте» обусловлена наличием нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности и современными тенденциями развития образования.

Владение устной и письменной речью - это универсальный вид деятельности, отвечающий запросам детей и родителей и общей направленности государства на развитие подрастающего поколения в сфере общеметодологических законов мышления и деятельности ребенка-дошкольника.

Обучение детей начальным навыкам звукобуквенного, звуко-слогового и лексического анализа и синтеза способствует расширению возможностей каждого ребёнка в дальнейшем успешно осваивать школьную программу, не испытывать затруднений при обучении чтению и письму на начальных этапах обучения.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы в том, что она способствует:

- созданию фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждению ошибок в чтении и письме;
- развитию грамматического строя и представлений о составе предложения;
- совершенствованию связной речи, расширению словаря, развитию речемыслительной деятельности.

Основное направление деятельности кружка «По дороге к Грамоте» - развитие общеучебных умений и навыков, превышающих объем образовательной программы ДОУ.

Задачи программы реализуются в практической деятельности:

- ~ заучивании стихотворений;
- ~ создании образов букв из бросового материала;
- ~ речевых и дидактических играх.

Данная программа значительно расширяет материалы образовательной программы учреждения и не дублирует её.

Цель и задачи программы

Цель: формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста, стремящегося к самоопределению и самореализации через комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи программы

Воспитательные (личностные):

- ~ содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию;
- ~ формировать коммуникативные качества через коллективную творческую деятельность;
- ~ формировать адекватную самооценку через проявление себя в подведении итогов деятельности;
- ~ развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Развивающие (метапредметные)

- ~ формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации;
- ~ развивать грамматический строй речи, связную речь с опорой на речевой опыт;
- ~ развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи;
- ~ развивать активный и пассивный словарь через их обогащение;
- ~ развивать мелкую моторику руки.

Обучающие (предметные)

- ~ формировать систему знаний, умений, навыков по звуко-слоговому анализу слов;
- ~ обучать умению говорения и слушания;
- ~ формировать опыт чтения слогов, слов;
- ~ формировать умения использовать опорные схемы.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 5-7(8) лет, без степени предварительной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

Психолого-педагогические особенности детей

Программа предназначена для детей с соблюдением элементарных социальных норм и правил поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Владеющих средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способных понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Способных понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы «По дороге к Грамоте» составляет два года, 144 часа.

Формы обучения

Форма обучения по программе очная.

Особенности организации образовательного процесса

По программе «По дороге к Грамоте» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории.

Оптимальное количество обучающихся в группе 10-12 человек, но не менее 8.

Режим занятий

Занятия проходят: *2 раза в неделю по 25 минут (5- 6 лет)*

2 раза в неделю по 30 минут (6-7(8) лет)

Планируемые результаты по программе

Личностные:

К концу обучения у детей будут сформированы черты творческой, способной к самосовершенствованию личности.

Метапредметные

У детей будут сформирован навык работы в коллективе, навык слушать и слышать себя и своих друзей, планировать и контролировать, развиты связная монологическая и диалогическая речь.

Предметные:

Дети будут обучены навыку чтения слогов, слов, звуко-слоговому анализу слов, умению говорения и слушания, умению использовать опорные схемы, умению написания печатных букв, слогов, слов.

Формы аттестации обучающихся

В программе используются такие формы аттестации как: беседы в форме «вопрос - ответ», самостоятельная работа, наблюдения, открытые занятия для родителей.

Способы организации контроля:

Индивидуальный

Фронтальный

Групповой

Коллективный.

Для определения результативности освоения программы разрабатываются формы аттестации. Они призваны отражать достижения цели и задач программы, проводятся согласно учебно-тематическому плану. Для отслеживания результативности реализации программы педагог проводит диагностику знаний и умений, которыми владеют обучающиеся.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года, итоговая диагностика определяет уровень полученных знаний и умений в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов в программе выполняются в следующей форме:

- ~ *фиксация продуктов деятельности: перечень готовых работ, выполненных за определённый срок;*
- ~ *фиксация достижений и отзывы детей и родителей.*

Критерии форм обученности

1 балл Не сформировано	2 балла На стадии формирования	3 балла Сформировано
Личностные		
Ребенок не согласовывает свои действия со сверстниками и взрослыми, не может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, не доводит начатое дело до конца, слабый интерес к выбранному виду деятельности.	Ребенок частично владеет конструктивными способами общения с детьми и взрослыми, с помощью взрослого может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, частично доводит начатое дело до конца, не устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.	Умеет согласовывать действия со сверстниками в процессе коллективного решения поставленной задачи, может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, доводит начатое дело до конца, проявляет устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.
Метапредметные		
Не проявляет организаторские способности. Не проявляет желания высказать свои мысли, искать и находить пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Не всегда проявляет организаторские способности. Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим, с помощью взрослого находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Умеет проявлять организаторские способности, брать на себя ответственность. Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента, ищет и находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач
Предметные		
Ребенок пассивен, не проявляет интерес к чтению, звуко-слоговому анализу слов, умению использовать опорные схемы.	Ребенок активен периодами, отвечает на вопросы с помощью педагога, интерес к деятельности кратковременный.	Ребенок активно проявляет интерес и отвечает на вопросы о звуках, буквах, владеет начальными навыками чтения слогов, слов, звуко-слоговым анализом слов, с интересом говорит и слушает, умеет использовать опорные схемы, пишет печатные буквы, слоги, слова.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- ~ Открытые мероприятия (в рамках МОУ).
- ~ Демонстрация продукта (открытое занятие) детской деятельности детям и родителям.
- ~ Мастер-класс с участием руководителей коллег.
- ~ Презентация опыта работы на семинарах, педсоветах.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

Для обеспечения успешной реализации программы необходимы следующие материально - технические условия:

Стол, стул.

Канцелярские принадлежности (бумага А4, карандаши цветные, карандаши простые).

Дидактические пособия игры на заданные темы, материал для звукового анализа слов.

Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы;
- для дистанционной работы с родителями и кружковцами по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями по программе обучения чтению.

Учебный план Первый год обучения

№	Название разделов и тем	Общее количество уч. часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	Звуки и буквы	4	1	3	Собеседование, наблюдение
2	Слова. Звуки.	4	1	3	Наблюдение, практическая работа
3	Звук [А], звуки и буквы.	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
4	Звук [О]	2	0,5	1,5	Опрос, викторина
5	Звук [Э]	2	0,5	1,5	Собеседование, наблюдение
6	Звук [И]	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
7	Звук [Ы]	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
8	Звуки [Ы]-[И]	2	0,5	1,5	Опрос, викторина
9	Звук [У]	2	0,5	1,5	Собеседование, наблюдение
10	Гласные звуки	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
11	Звук [М], согласные звуки. Слоги.	3	0,75	2,25	Опрос, практическая работа
12	Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М']	2	0,5	1,5	Опрос, викторина
13	Звук [Н]	2	0,5	1,5	Собеседование,

					наблюдение
14	Звук [Н']	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
15	Звук [П]	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
16	Звук [П']	2	0,5	1,5	Опрос, викторина
17	Звук [Т]	2	0,5	1,5	Собеседование, наблюдение
18	Звук [Т']	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
19	Звук [К]	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
20	Звук [К']	2	0,5	1,5	Опрос, викторина
21	Звук [Х]	2	0,5	1,5	Собеседование, наблюдение
22	Звук [Х']	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
23	Звуки [К-Х], [К'-Х'].	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
24	Звук [Ф]	2	0,5	1,5	Опрос, викторина
25	Звук [Ф']	2	0,5	1,5	Собеседование, наблюдение
26	Звук [Й']	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
27	Дружные звуки [Й'О]	3	0,75	2,25	Опрос, практическая работа
28	Звуки [Й'У]	3	0,75	2,25	Опрос
29	Звуки [Й'А]	3	0,75	2,25	Наблюдение, практическая работа
30	Звуки [Й'Э]	3	0,75	2,25	Собеседование, наблюдение
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	3	0,75	2,25	Викторина
Всего часов:		72	18	54	

Учебный план
Второй год обучения

№	Название разделов и тем	Общее количество уч. часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	Звук [Л]	2	0,5	1,5	Собеседование, наблюдение
2	Звук [Л']	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
3	Звуки [Л'] - [Й']	3	0,75	2,25	Опрос, практическая работа
4	Звуки [В] - [В']	3	0,75	2,25	Опрос, викторина
5	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	3	0,75	2,25	Собеседование, наблюдение
6	Звук [Ч']	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
7	Звук [Щ']	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
8	Звуки [Ч'] - [Щ']	2	0,5	1,5	Опрос, викторина
9	Звуки [Б] - [Б']	3	0,75	2,25	Собеседование, наблюдение
10	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']	3	0,75	2,25	Наблюдение, практическая работа
11	Звуки [Д] - [Д']	2	0,75	2,25	Опрос, практическая работа
12	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	2	0,5	1,5	Опрос, викторина
13	Звук [С]	2	0,5	1,5	Собеседование, наблюдение
14	Звук [С']	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
15	Звук [Ц]	3	0,75	2,25	Опрос, практическая работа
16	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	3	0,75	2,25	Опрос, викторина
17	Звуки [Г] - [Г']	2	0,5	1,5	Собеседование, наблюдение
18	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']	3	0,75	2,25	Наблюдение, практическая работа
19	Звук [З]	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
20	Звук [З']	2	0,5	1,5	Опрос, викторина
21	Звуки [З] - [С], [З'] - [С']	3	0,75	2,25	Собеседование, наблюдение
22	Звук [Ш]	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа

23	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	3	0,75	2,25	Опрос, практическая работа
24	Звук [Ж]	2	0,5	1,5	Опрос, викторина
25	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]	3	0,75	2,25	Собеседование, наблюдение
26	Звук [Р]	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
27	Звук [Р']	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
28	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	3	0,75	2,25	Опрос
29	Страна Азбука	4	1	3	Викторина
Всего часов:		72	17,25	54,75	

Содержание программы Первый год обучения – 72 часа.

Содержание работы:

1. Расширение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

2. Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом много»);
- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

3. Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки.

4. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы взрослого;
- пересказ текстов из 2-3 предложений;
- рассказывание по вопросам педагога.

Примерное тематическое планирование занятий. 1 год обучения.

№	Тема	Кол-во часов	Цели:	Страницы пособия
1	Звуки и буквы	4	- развитие фонематического слуха; - расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; - развитие внимания, аналитических способностей, воображения.	1(ч.3)

2	Слова. Звуки.	4	- развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; - совершенствование артикуляционной чёткости в произнесении многосложных слов; - расширение словаря, развитие внимания, речемыслительной деятельности.	2-3(ч.3)
3	Звук [А], звуки и буквы.	2	- расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); - повторение и уточнение тематической лексики; - развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; - развитие связной речи.	4-5(ч.3)
4	Звук [О]	2	- расширение представлений о звуке [О] и букве О, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); - повторение и уточнение тематической лексики; - развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; - развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	6-7(ч.3)
5	Звук [Э]	2	- расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, развитие фонематического слуха; - повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; - закрепление представлений о различии звука и буквы; - активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; - развитие тонкой моторики рук.	8-9(ч.3)
6	Звук [И]	2	- расширение представлений о звуке [И] и букве И; - развитие умения производить звуковой и слоговой анализ, способности систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; - развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.	10-11(ч.3)
7	Звук [Ы]	2	- расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы;	12-13(ч.3)

			- закрепление умения определять положение звука в слове; - развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; - развитие внимания, памяти, связной речи; - воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	
8	Звуки [Ы]-[И]	2	- развитие умения различать звуки [Ы]-[И], производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; - формирование представления о смысловоразличительной роли фонем; - закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; - расширение представлений об органах артикуляции и их участия в произнесении звуков; - развитие диалогической речи.	14-15(ч.3)
9	Звук [У]	2	- расширение представлений о звуке [У] и букве У; - закрепление умения определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; - развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; - развитие внимания, памяти, связной речи, воображения.	16-17(ч.3)
10	Гласные звуки	2	- закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и отличии по артикуляционным и акустическим признакам; - развитие фонетико-фонематических процессов путём усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков); - закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем; - развитие словесного внимания, памяти, связной речи, речемыслительной деятельности.	18-19(ч.3)
11	Звук [М], согласные звуки. Слоги.	3	- расширение представлений о звуке [М], развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); - закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и отличии по	20-21(ч.3)

			артикуляционным и акустическим признакам; - формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений; - развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; - активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений и навыков.	
12	Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М']	2	- закрепление представлений о букве М и звуках [М]-[М']; - развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; - закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; - формирование опыта чтения слогов; - развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; - развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий.	22-23(ч.3)
13	Звук [Н]	2	- расширение представлений о звуке [Н], развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); - закрепление представления о согласных и гласных звуках, их сходстве и отличии; - развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов; - развитие умения восполнять и изменять слова путём добавления слогов; - закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; - развитие связной речи, расширение словаря, повторение и уточнение тематической лексики.	24-25(ч.3)
14	Звук [Н']	2	- закрепление представлений о букве Н и звуках [Н]-[Н']; - развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; - совершенствование умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; - формирование опыта чтения слогов;	26-27(ч.3)

			- развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; - развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий.	
15	Звук [П]	2	- расширение представлений о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; - совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов; - развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря; - развитие памяти, речемыслительной деятельности.	28-29(ч.3)
16	Звук [П']	2	- закрепление представлений о букве П и звуках [П]-[П']; - развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; - развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; - развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; - развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти.	30-31(ч.3)
17	Звук [Т]	2	- расширение представлений о звуке [Т], - закрепление умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; - совершенствование умения определять положение звука в слове; - развитие диалогической речи; - воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	32-33(ч.3)
18	Звук [Т']	2	- закрепление представлений о букве Т и звуках [Т]-[Т']; - развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; - совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; - реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения	34-35(ч.3)

			на основе звукового и слогового состава слов; - развитие опыта чтения слогов; - закрепление представлений о букве П и звуках [П]-[П']; - развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв.	
19	Звук [К]	2	- расширение представлений о звуке [К]; - развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; - совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путём добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов; - обогащение связной речи; - развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.	36-37(ч.3)
20	Звук [К']	2	- закрепление представлений о букве К и звуках [К]-[К']; - расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; - закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; - обогащение опыта чтения слогов; - развитие диалогической речи, фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; - активизация интереса к открытию и получению новых знаний и представлений	38-39(ч.3)
21	Звук [Х]	2	- расширение представлений о звуке [Х]; - развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование опыта чтения слогов; - развитие связной речи; - воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий; - развитие мышления, умений делать выводы и обосновывать свои суждения.	40-41(ч.3)
22	Звук [Х']	2	- закрепление представлений о букве Х и звуках [Х]-[Х'];	42-43(ч.3)

			- развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; - закрепление умения закреплять твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; - обогащение опыта чтения слогов; - совершенствование умения конструировать слова на основе звукового состава других слов; - закрепление навыка изменения существительных по числам; - развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук.	
23	Звуки [К-Х], [К'-Х'].	2	- расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); - развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; - совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; - обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; - воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.	44-45(ч.3)
24	Звук [Ф]	2	- расширение представлений о звуке [Х]; - расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; - развитие фонетико-фонематических процессов; - закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; - развитие памяти, словесного внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных заданий; - активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	46-47(ч.3)
25	Звук [Ф']	2	- закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф]-[Ф'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствование опыта чтения слогов; - развитие связной речи; - расширение словарного запаса;	48-49(ч.3)

			- развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; - совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; - обогащение опыта слогового анализа путём перестановки слогов; - активизация словесного внимания; - закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем; - развитие памяти, мышления, творческого воображения.	
26	Звук [Й']	2	- расширение представлений о букве Й и звуке [Й']; - уточнение различий между фонемой и графемой; - обогащение опыта чтения слогов; - развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; - развитие связной речи, расширение словарного запаса; - воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий.	50-51(ч.3)
27	Дружные звуки [Й'О]	3	- закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О]; - расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных); - развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; - совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций.	52-53(ч.3)
28	Звуки [Й'У]	3	- закрепление представления о букве Ю и звуках [Й'У]; - расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных); - развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; - закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; - обогащение опыта чтения слогов.	54-55(ч.3)
29	Звуки [Й'А]	3	- закрепление представления о букве Я и звуках [Й'А]; - расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных);	56-57(ч.3)

			- развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; - совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций.	
30	Звуки [Й'Э]	3	- закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э]; - расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой; - развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания, по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы.	58-59(ч.3)
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	3	- закрепление представлений о йотированных гласных; - совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; - закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав слова путём реализации речемыслительных операций; - совершенствование навыка печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам.	60(ч.3)
Итого		72		

Второй год обучения – 72 часа.

Содержание работы:

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу («Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.);
- обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;
- развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:
- развитие артикуляционного аппарата;
 - развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.
4. Развитие связной речи:
- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
 - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т.д.

**Примерное тематическое планирование занятий.
2-ой год обучения.**

№	Тема	Кол-во часов	Цели:	Страницы пособия
1	Звук [Л]	2	- расширение представления о звуке [Л]; - совершенствование умений сложного слогового анализа и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; - расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	1-3(ч.4)
2	Звук [Л']	2	- закрепление представления о букве Л и звуках [Л]- [Л'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствование опыта чтения слогов; - развитие связной речи; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	4-5(ч.4)
3	Звуки [Л'] - [Й']	3	- расширение навыка различения звуков [Л']- [Й']; - умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; - умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; - развитие словесного внимания, умения преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств.	6-7(ч.4)
4	Звуки [В] - [В']	3	- закрепление представления о букве В и звуках [В]- [В'], умение различать звуки и	8-9(ч.4)

			буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - обогащение опыта чтения слогов; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	
5	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	3	- развитие умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.	10-11(ч.4)
6	Звук [Ч']	2	- закрепление представлений о звуке [Ч'] и букве Ч; - совершенствование произносительных навыков; - развитие связной речи, грамматического строя; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность.	12-13(ч.4)
7	Звук [Щ']	2	- закрепление представлений о звуке [Щ'] и букве Щ; - расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу.	14-15(ч.4)
8	Звуки [Ч'] - [Щ']	2	- развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, привлечение внимания к просодической стороне речи; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; - совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.	16-17(ч.4)

9	Звуки [Б] - [Б']	3	- закрепление представления о букве Б и звуках [Б]- [Б'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствование опыта чтения слогов; - развитие связной речи; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	18-19(ч.4)
10	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']	3	- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - обогащение словарного запаса.	20-21(ч.4)
11	Звуки [Д] - [Д']	2	- закрепление представления о букве Д и звуках [Д]- [Д'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; - развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	22-23(ч.4)
12	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	2	- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - обогащение словарного запаса.	24-25(ч.4)
13	Звук [С]	2	- расширение представления о звуке [С]; - совершенствование умений сложного слогового анализа и звукового анализа	26-27(ч.4)

			слов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; - расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	
14	Звук [С']	2	- закрепление представления о букве С и звуках [С]- [С'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; - развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	28-29(ч.4)
15	Звук [Ц]	3	- закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; - развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; - развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	30-31(ч.4)
16	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	3	- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	32-33(ч.4)

17	Звуки [Г] - [Г']	2	- закрепление представления о букве Г и звуках [Г]- [Г'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; - развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	34-35(ч.4)
18	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']	3	- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	36-37(ч.4)
19	Звук [З]	2	- расширение представления о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произношении; - активизация внимания к слоговому и звуковому анализу слогов и слов, закрепление представлений о смысловоразличительной функции звуков и слогов; - расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	38-39(ч.4)
20	Звук [З']	2	- закрепление представления о букве З и звуках [З]- [З'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу;	40-41(ч.4)

			- развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	
21	Звуки [З] - [С], [З'] - [С']	3	- формирование представления о свистящих согласных и различение звуков этой группы по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	42-43(ч.4)
22	Звук [Ш]	2	- закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш, об участии органов артикуляции в его произношении; - активизация внимания к слоговому и звуковому анализу слогов и слов, закрепление представлений о смысловоразличительной функции звуков и слогов; - расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	44-45(ч.4)
23	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	3	- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	46-47(ч.4)
24	Звук [Ж]	2	- закрепление представления о звуке [Ж] и букве Ж, умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; - активизация внимания к слоговому и звуковому анализу слогов и слов, закрепление представлений о смысловоразличительной функции звуков и слогов;	48-49(ч.4)

			- расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	
25	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]	3	- формирование представления о шипящих согласных и различение звуков этой группы по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	50-51(ч.4)
26	Звук [Р]	2	- расширение представления о звуке [Р], умения выделять его в речевом потоке; - активизация внимания к слоговому и звуковому анализу слогов и слов, закрепление представлений о смысловоразличительной функции звуков и слогов; - расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	52-53(ч.4)
27	Звук [Р']	2	- закрепление представления о букве Р и звуках [Р]- [Р'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; - развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	54-55(ч.4)
28	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	3	- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия,	56-57(ч.4)

			способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	
29	Страна Азбука	4	- повторение изученных букв; - совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; - закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ; - совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; - развитие тонкой моторики рук, творческого воображения, связной речи, внимания, памяти.	58-60(ч.4)
Итого:		72		

Методическое обеспечение программы

«По дороге к Грамоте»

Для реализации программы используются:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников части 3 и 4. БАЛАСС, 2013 год.
2. Набор «По дороге к азбуке» - на каждого ребёнка.

Методические рекомендации к программе

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы проведения занятий, мониторинга достижений обучающихся. Это обзорные беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний. Все занятия строятся с использованием игровых ситуаций, благодаря чему на занятиях отсутствует однообразие, скука, повышается творческий интерес к любому предлагаемому преподавателем заданию.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогает проводить занятия интересно и содержательно. Имеется подбор литературы, разнообразный дидактический материал для каждого занятия, комплекты дидактических игр, набор для звукового анализа на каждого ребёнка.

Методы обучения

Выбор методов обучения по программе «По дороге к Грамоте» направлен на развитие природных задатков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения. Наиболее эффективными методами работы по программе являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод реализации творческих проектов;
- поиск оптимальных методов преодоления «трудностей» - для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий: метод ассоциаций, метод «открытий», проектно-конструкторский метод.

Формы организации учебного занятия

Для наиболее успешного выполнения поставленных задач программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме бесед, коллективных обсуждений, мультимедийных занятий с просмотром иллюстративного материала.

Основная форма работы в кружке - практические занятия.

Педагогические технологии

При реализации содержания программы «По дороге к Азбуке» педагог использует технологии: группового обучения, игровой деятельности, проектной, технологию развивающего обучения, исследовательской деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм стандартного учебного занятия

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента - подготовки рабочего места кружковцами, проверки присутствующих.

Приветствие - важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия - наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть - окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать: наглядные пособия, дидактические игры и пособия. Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).

Серьезным методическим обеспечением программы является наличие или доступность научной, научно-методической и учебной литературы, которой можно воспользоваться, планируя как темы занятий, так и темы исследований.

Список используемой литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3-4, М., БАЛАСС, 2013 год.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. Школа раннего обучения чтению слогов, слов и текстов – М.: АСТ 2010

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная программа «По дороге к Грамоте»
(стартовый уровень, 1 год)

Время: *понедельник 15.50, четверг 15.50 (1-я группа),*

Вторник 15.50, пятница 15.50 (2-я группа)

Место проведения: ДООУ №254 групповое помещение.

Форма занятия: групповое.

№	Число 1подгр(2подгр)	Кол-во часов	Тема Занятия	Форма контроля
1	1(2).09.2025 4(5).09.2025 8(9).09.2025 11(12).09.2025	4	Звуки и буквы	Анализ работы
2	15(16).09.2025 18(19).09.2025 22(23).09.2025 25(26).09.2025	4	Слова. Звуки.	Наблюдение
3	29(30).09.2025 2(3).10.2025	2	Звук [А], звуки и буквы.	Анализ работы
4	6(7).10.2025 9(10).10.2025	2	Звук [О]	Анализ работы
5	13(14).10.2025 16(17).10.2025	2	Звук [Э]	Наблюдение
6	20(21).10.2025 23(24).10.2025	2	Звук [И]	Анализ работы
7	27(28).10.2025 30(31).10.2025	2	Звук [Ы]	Наблюдение
8	3(4).11.2025 6(7).11.2025	2	Звуки [Ы]-[И]	Анализ работы
9	10(11).11.2025 13(14).11.2025	2	Звук [У]	Наблюдение
10	17(18).11.2025 20(21).11.2025	2	Гласные звуки	Анализ работы
11	24(25).11.2025 27(28).11.2025	3	Звук [М], согласные звуки. Слоги.	Наблюдение

	1(2).12..2025			
12	4(5).12.2025 8(9).12.2025	2	Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М']	Анализ работы
13	11(12).12.2025 15(16).12.2025	2	Звук [Н]	Анализ работы
14	18(19).12.2025 22(23).12.2025	2	Звук [Н']	Наблюдение
15	25(26).12.2025 29(30).12.2025	2	Звук [П]	Анализ работы
16	12(13).01.2026 15(16).01.2026 19(20).01.2026	2	Звук [П']	Наблюдение
17	22(23).01.2026 26(27).01.2026	2	Звук [Т]	Анализ работы
18	29(30).01.2026 2(3).02.2026	2	Звук [Т']	Наблюдение
19	5(6).02.2026 9(10).02.2026	2	Звук [К]	Анализ работы
20	12(13).02.2026 16(17).02.2026	2	Звук [К']	Наблюдение
21	19(20).02.2026 24.02.2026	2	Звук [Х]	Анализ работы
22	26(27).02.2026 2(3).03.2026	2	Звук [Х']	Анализ работы
23	5(6).03.2026 12(13).03.2026	2	Звуки [К-Х], [К'-Х'].	Наблюдение
24	16(17).03.2026 19(20).03.2026	2	Звук [Ф]	Анализ работы
25	23(24).03.2026 26(27).03.2026	2	Звук [Ф']	Наблюдение
26	30(31).03.2026 2(3).04.2026	2	Звук [Й']	Анализ работы
27	6(7).04.2026 9(10).04.2026 13(14).04.2026	3	Дружные звуки [Й'О]	Наблюдение
28	16(17).04.2026 20(21).04.2026 23(24).04.2026	3	Звуки [Й'У]	Анализ работы
29	27(28).04.2026 4(5).05.2026 7(8).05.2026	3	Звуки [Й'А]	Анализ работы
30	12.05.2026 14(15).05.2026 18(19).05.2026	3	Звуки [Й'Э]	Наблюдение
31	21(22).05.2026	3	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Анализ работы

	25(26).05.2026 28(29).05.2026			
Всего:		72		

Дополнительная общеобразовательная программа «По дороге к Грамоте»
(стартовый уровень, 2 год)

Время:

Место проведения: ДОУ №254 групповое помещение.

Форма занятия: групповое.

№	Число	Кол-во часов	Тема Занятия	Форма контроля
1		2	Звук [Л]	Анализ работы
2		2	Звук [Л']	Наблюдение
3		3	Звуки [Л'] - [Й']	Анализ работы
4		3	Звуки [В] - [В']	Анализ работы
5		3	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	Наблюдение
6		2	Звук [Ч']	Анализ работы
7		2	Звук [Щ']	Наблюдение
8		2	Звуки [Ч'] - [Щ']	Анализ работы
9		3	Звуки [Б] - [Б']	Наблюдение
10		3	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']	Анализ работы
11		2	Звуки [Д] - [Д']	Наблюдение
12		2	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	Анализ работы
13		2	Звук [С]	Анализ работы

14		2	Звук [С']	Наблюдение
15		3	Звук [Ц]	Анализ работы
16		3	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	Наблюдение
17		2	Звуки [Г] - [Г']	Анализ работы
18		3	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']	Наблюдение
19		2	Звук [З]	Анализ работы
20		2	Звук [З']	Наблюдение
21		3	Звуки [З] - [С], [З'] - [С']	Анализ работы
22		2	Звук [Ш]	Анализ работы
23		3	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	Наблюдение
24		2	Звук [Ж]	Анализ работы
25		3	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]	Наблюдение
26		2	Звук [Р]	Анализ работы
27		2	Звук [Р']	Наблюдение
28		3	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	Анализ работы
29		4	Страна Азбука	Викторина
Всего:		72		